Тема урока: Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционных демократов		**Школа:** **ФИО учителя**: **Руководитель МО**
Цели обучения:	11.3.2.1 сравнить общественно-политических взглядов национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности 11.3.1.2 оценить вклада исторических деятелей в развитие общественно-политической идеологии в Казахстане	
Цель урока:	Определить этапов формирования политических взглядов казахской интеллигенции.	
Критерии оценивания:	✓ определить политической позиции казахской интеллигенции; ✓ проанализировать особенности этапов формирования политических взглядов деятелей Алаша	
Языковые задачи	- обсуждение в парах смысла событийной линии в работе с текстом (навыки произношения); - интеллигенция, придерживающаяся либерального направления…………, цель……..,так как… - радикально настроенная интеллигенция…………, цель……..,так как…	
Привитие ценностей	-формировать у учащихся чувства патриотизма, оценивая политические взгляды алашской интеллигенции - использовать парную и групповую работу, позволяющую развивать и оценивать межличностные отношения; - учитывать мнение личности и уважать ценность каждой мысли;	
Межпредметная связь	Казахская литература	
Использование ИКТ	Использование интерактивной доски для показа слайд-презентации.	
Предыдущая тема	Концептуальные основы национальной идеи Алаш	
Этапы урока	**Ход урока**	**Ресурсы**
Начало урока	**Организационный момент.** **1) Мозговой штурм.** Для привлечения внимания аудитории учитель с помощью	Слайд-

Середина урока	интерактивной доски демонстрирует коллекцию рисунков, задавая следующие исследовательские вопросы: - Какие мысли вызывают у вас эти картины? - Кто поднял проблемы, показанные на картинке? - О чем может быть тема сегодняшнего урока? 5 минут **2) Ознакомление с целями обучения.** Учащиеся знакомятся с темой и целью урока. 3 минуты **3) Работа с текстом.** Организовать работу в парах, используя раздаточный материал. Каждый ученик должен быть ознакомлен с критериями, указанными на слайде. Используя метод INSERT учащиеся знакомятся с текстом и осмысливая каждый абзац, помечают знаками. В правом поле текста отмечают известную информацию буквой «v». «+» В случае новых знаний, «-» в случае непонятного, «!» В случае неожиданной информации обозначают «?» знаком. При усвоении информации студент может оценить динамику своих знаний. По окончании времени, отведенного для процесса получения текста, разрешите небольшой диалог между парами. Диалог между парами основан на методе «Вставка». В то же время слабоуспевающие учащиеся знакомятся с новым материалом через диалог с одаренными учениками во время бесед. В то же время дифференциация может наблюдаться через взаимное обучение. 10 минут **4) Планирование полученных знаний.** Каждый студент на основе заданного текста самостоятельно заполняет цели, представителей, взгляды либеральных / радикальных интеллектуалов. Затем обсуждают в парах. Во время парного обсуждения	презентация Слайд № 1 Слайд № 2 «История Казахстана» М.Қозыбаев Құл-Мухаммед М. Деятели парии Алаш -Алматы: Ата мура, 1998. -360 б. –Б. 33.

	учитель наблюдает и при необходимости дает конструктивную обратную связь ученикам. 10 минут 5) **Политические взгляды деятелей Алаша** **Выявление этапов становления идеологии интеллеигенции**. Работа с текстом. При чтении текста ученикам предлагается подчеркнуть важные географические названия, хронологию, понятия. Затем каждый студент анализирует особенности формирования политических взглядов Алаш. 7 минут	
Конец урока	**Рефлексия:** ❖ Было трудно… ❖ Я сегодня узнал (а)… ❖ Было интересно… 5 минут **Оценивание.** Учитель проводит оценивание по достижению цели урока и учебной цели. **Домашнее задание.** Повторение.	Стикеры

Дополнительная информация		
Дифференцированное обучение – Как вы планируете уделить большее внимание учащихся? Как вы планируете работать с одаренными детьми?	**Оценивание. Как вы оцените знания учащихся?**	**Техника безопасности**
Наблюдение за учащимися во время обсуждения материала. Учитывать полные и аргументированные ответы учащихся, слабоуспеващие учащиея должны	Учащиеся по итогам выполненных работ проводят взаимооцение и самооценивани е. Учитель в ходе	Температура в классе соответствует процессу обучения. Создайте условия, чтобы каждый ученик мог слушать друг друга во время урока. Принимая во внимание предложения слабовидящих

показать свое знание и понимание материала, а учащиеся с высокой успеваемостью дают независимые полные и аргументтированные ответы.	выполнения работ проводит оценивание и дает обратную связь. В конце урока проводит конструктивну ю обратную связь.	студентов, разрешаю сидеть за стойкой регистрации. Ученики правильно сидят во время урока, движение учеников во время групповой работы Следите за безопасностью. Предупреждайте учащихся о преимуществах сидения. Обратите внимание на простые правила, которые помогут вам вести себя правильно, оставаться здоровым при выполнении заданий во время урока: - Спина должна быть прямой, оба плеча должны быть на одной высоте, а линия, проведенная мысленно к плечевым суставам, должна быть параллельна поверхности стола, спинка должна опираться на спинку стула. - Руки ученика должны быть на краю стола, а оба глаза должны находиться на расстоянии 30-35 см от книги или тетради.
Рефлексия **Достигли ли цели урока/учебных целей? Чему научились сегодня дети? Какой была среда обучения? Состоялось ли дифференцированное обучение?**		

Рационально ли было использовано время? Какие изменения были введены в план и почему?	